

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нойкинская средняя общеобразовательная школа»  
Бугурусланского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Алькина В.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Ледяева Л.И.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Трофимова О.Л.  
Приказ № 100 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

Возраст детей: 7 -10 лет

Срок реализации: 4 года

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)

-Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях

-Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нойкинская средняя общеобразовательная школа», Бугурусланского района.

## 2. Общая характеристика курса

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Новизна** программы заключается в том, что занятия программы внеурочной деятельности помогут решать задачи экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Актуальность:**

- создание правильных отношений людей к собственным финансам, финансам своей семьи даст возможность правильного отношения к финансовым вопросам государства, к пониманию и грамотному отношению к деятельности государства в этом вопросе. И если ставить целью формирование взрослого человека, способного адекватно оценивать финансовые ситуации, то начало

этому процессу должно быть положено как можно раньше. Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильного отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – определиться с выбором будущей профессии.

Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху!

**Цель:** формирование экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

1. формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
2. формировать у обучающихся установку на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
3. осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
4. определять актуальные и потенциальные источники доходов;
5. анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения.

**Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска и представления информации.

### **3. Описание места занятий внеурочной деятельности в учебном плане**

Занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

*Освоение программы курса «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:*

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

### **Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

## **6. Содержание программы курса**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

*(Первый год обучения)*

- 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
- 2. Потребности (9 часов):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.
- 3. Товары и услуги (14 часов):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
- 4. Деньги (12 часов):** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.  
Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

*(Второй год обучения)*

- 1. Потребности (10 часов):** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 2. Торговля (14 часов):** Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.  
Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.
- 3. Занимательная экономика (12 часов):** Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;

*(Третий год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (12 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
- 2. Банки. Ценные бумаги. Налоги (13 часов)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.
- 3. Международная торговля (11 часов):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

*(Четвертый год обучения)*

- 1. Основы экономического развития (8 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.
- 2. Банки. Ценные бумаги. Штрафы. (9 часов)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
- 3. Деловая этика (10 часов):** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.
- 4. Международная торговля (9 часов):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## 7. Тематическое и календарно-тематическое планирование

*(1-ый год обучения)*

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	14	6	8
4	Деньги	12	6	6
	Итого:	36	18	18

(2-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Потребности	5	3	2
2	Торговля	19	10	9
3	Занимательная экономика	12	4	8
	Итого:	36	15	21

(3-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Основы экономического развития	12	4	8
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	13	8	5
3	Международная торговля	11	5	6
	Итого:	36	16	20

(4-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Основы экономического развития	8	4	4
2	Банки. Ценные бумаги. Штрафы	9	5	4
3	Деловая этика	10	4	6
4	Международная торговля	9	4	5
	Итого:	34	16	18

## 8. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

### Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.		
2	Потребности. Что такое потребность? Какие бывают потребности?		
3	Домашнее хозяйство.		
4	Домашнее хозяйство. (Практическое занятие)		
5	Распределение ролей в семье.		
6	Распределение ролей в семье.(Практическое занятие)		
7	Домашние обязанности в семье.		
8	Домашние обязанности в семье.(Практическое занятие)		
9	Что такое бюджет семьи?		
10	Что такое бюджет семьи?(Практическое занятие)		
11	Товары и услуги. Что такое товар? Какие бывают товары?		
12	Почему одни товары стоят дешевле, а другие дороже?		
13	Почему одни товары стоят дешевле, а другие дороже? (практическое занятие)		
14	Где можно приобрести товары и услуги?		
15	Магазин. Онлайн-путешествие.		
16	Игра «Магазин». (Практическое занятие)		
17	Игра «Магазин». (Практическое занятие)		
18	Зачем нужна реклама? Роль рекламы.		
19	Разработка рекламы. Выбор вида рекламы, рекламируемого товара. (Практическое занятие)		
20	Разработка рекламы. Создание проекта. (Практическое занятие)		
21	Разработка рекламы. Создание проекта. (Практическое занятие)		
22	Защита проекта.		
23	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
24	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
25	Деньги. Зачем нужны деньги? Как появились деньги?		
26	Деньги и страны.		
27	Где и как хранятся деньги?		
28	Что такое источник дохода?		
29	Что такое «маркетинг»?		
30	Обмен. Рынок. Торговля. (практическое занятие)		
31	Взаимоотношения продавца и покупателя. (практическое занятие)		
32	Конкуренция		
33	Игра «Магазин»(практическое занятие)		

## 2 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Потребности. Потребности человека.		
2	Значение труда в удовлетворении потребностей.		
3	Значение труда в удовлетворении потребностей. (Практическое занятие)		
4	Труд и удовлетворение потребностей.		
5	Труд и удовлетворение потребностей. (Практическое занятие)		
6	Торговля. Когда и где возникла торговля?		
7	Как и где производятся товары?		
8	Какие бывают товары?		
9	Почему одни товары стоят дешевле, а другие дороже?		
10	Почему одни товары стоят дешевле, а другие дороже? (практическое занятие)		
11	Что такое «график»? Какие бывают графики? (практическое занятие)		
12	Графики «доходов» и «расходов». (практическое занятие)		
13	Графики «доходов» и «расходов». (практическое занятие)		
14	История аренды.		
15	История денег.		
16	Деньги бумажные и металлические.		
17	Деньги России и мира.		
18	Почему каждый народ имеет свои деньги?		
19	Что изображено на деньгах?(практическое занятие)		
20	Защита денег от подделки. (практическое занятие)		
21	Защита денег от подделки. (практическое занятие)		
22	Банки.		
23	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
24	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
25	Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды.		
26	Экономические ребусы и кроссворды.(практическое занятие)		
27	Экономические ребусы и кроссворды.(практическое занятие)		
28	Экономические ребусы и кроссворды.(практическое занятие)		
29	Экономика и русский язык.		
30	Экономика и окружающий мир.		
31	Взаимодействие экономики с другими науками		
32	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
33	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
34	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		



### 3 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Основы экономического развития. Что такое экономическое развитие?		
2	Акционерное общество, как оно создаётся.		
3	Акции. (практическое занятие)		
4	Ценные бумаги.(практическое занятие)		
5	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике?		
6	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике?(практическое занятие)		
7	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике?(практическое занятие)		
8	Монополия и конкуренция. (практическое занятие)		
9	Монополия и конкуренция. (практическое занятие)		
10	Монополия и конкуренция. (практическое занятие)		
11	Роль правительства в экономике.		
12	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
13	Банки. Ценные бумаги. Налоги. Банки.		
14	Ценные бумаги.(практическое занятие)		
15	Виды вкладов. (практическое занятие)		
16	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия)		
17	История вкладов.		
18	Функция сберегательной книжки.		
19	Что такое «налоги»?		
20	Кто собирает налоги?		
21	Куда идут налоги?		
22	Куда идут налоги? (практическое занятие)		
23	Виды налогов.		
24	Что такое «налоги»? (практическое занятие)		
25	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
26	Международная торговля. Торговля между странами.		
27	Торговля между странами.(практическое занятие)		
28	Ввоз и вывоз товаров.		
29	Таможня.		
30	Экспорт.		
31	Импорт.		
32	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
33	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
34	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		

#### 4 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Основы экономического развития. Что такое экономическое развитие?		
2	Акционерное общество, как оно создаётся.		
3	Акции. (практическое занятие)		
4	Ценные бумаги.(практическое занятие)		
5	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике?(практическое занятие)		
6	Монополия и конкуренция. (практическое занятие)		
7	Роль правительства в экономике.		
8	Реклама и качество товара.		
9	Банки. Ценные бумаги. Налоги. Банки.		
10	Ценные бумаги.(практическое занятие)		
11	Виды вкладов. (практическое занятие)		
12	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия)		
13	История вкладов.(практическое занятие)		
14	Функция сберегательной книжки.		
15	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы?		
16	Кто взимает штрафы?		
17	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
18	Деловая этика. Деловая этика.		
19	Этика и этикет.		
20	Почему надо соблюдать этику? (практическое занятие)		
21	Почему надо соблюдать этику? (практическое занятие)		
22	Правила делового этикета. (практическое занятие)		
23	Правила делового этикета. (практическое занятие)		
24	Бизнес — этикет.		
25	История профессий.		
26	История профессий.(практическое занятие)		
27	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
28	Международная торговля. Торговля между странами.		
29	Торговля между странами.(практическое занятие)		
30	Ввоз и вывоз товаров.		
31	Таможня.		
32	Экспорт. Импорт.		
33	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		
34	Решаем задачи с экономическим содержанием. (практическое занятие)		